

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W MIŃSKU MAZOWIECKIM

ul. Budowlana 4, 05-300 Mińsk Mazowiecki | www.zs1mm.edu.pl

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Obejmujący: 4-letnie Liceum Ogólnokształcące, 5-letnie Technikum, 3-letnią Branżową Szkołę I Stopnia oraz 3-letnią Specjalną Szkołę Branżową I Stopnia

„Wychowawca powinien być żyjącym wzorem tego, czego uczy, ale na to trzeba, aby pracę zaczął od samego siebie.”

— Jadwiga Zamojska

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem — o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał...”

— Jan Paweł II

I. Wprowadzenie i Podstawa Prawna

1. Wprowadzenie i definicje pojęciowe

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Nauczyciele oraz pracownicy Zespołu Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość z procesem dydaktycznym i opiekuńczym placówki.

- **Wychowanie:** proces wspomagania człowieka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
- **Profilaktyka:** proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka i zaburzeń.

2. Podstawa Prawna Programu

- **Ustawa Prawo oświatowe:** Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1).
- **Karta Nauczyciela:** Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 15 z późn. zm.).
- **Opieka zdrowotna nad uczniami:** Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2024 r. poz. 421).
- **Wspieranie i resocjalizacja nieletnich:** Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.

- **Wychowanie w trzeźwości:** Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- **Ochrona zdrowia przed tytoniem:** Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- **Przeciwdziałanie narkomanii:** Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej.
- **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:** Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- **Dokumenty międzynarodowe i wewnętrzne:** Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja RP oraz Statut Zespołu Szkół nr 1.

II. Misja, Wizja, Wartości oraz Sylwetka Absolwenta

1. Misja i Wizja Szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną, nowocześnie kształcącą i wyzwającą kreatywność oraz odpowiedzialność wychowanków. Uznajemy prymat wartości humanistycznych, łącząc bogatą tradycję z wymogami nowoczesnego rynku pracy oraz dojrzałością społeczną i cyfrową.

2. Katalog Wartości Szkolnych

Spółeczność Zespołu Szkół nr 1 opiera swoje działania na fundamencie uniwersalnych wartości:

Prawda • Mądrość • Uczciwość • Odpowiedzialność • Wytrwałość • Zdrowie • Rodzina • Poszanowanie Godności Człowieka • Rzetelność • Uczciwość Akademicka i Zawodowa

3. Sylwetka Absolwenta ZS nr 1

Dążymy do tego, aby absolwent Zespołu Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego był człowiekiem wszechstronnie ukształtowanym w czterech kluczowych wymiarach:

1. Dojrzałość Osobowościowa, Emocjonalna i Psychologiczna

Absolwent posiada wysoką odporność psychiczną, potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem i dbać o dobrostan emocjonalny; cechuje go wysokie poczucie własnej wartości, motywacja wewnętrzna oraz umiejętność dążenia do wyznaczonych celów.

2. Kompetencje Kluczowe i Zawodowe

Dysponuje ugruntowaną wiedzą ogólną i specjalistyczną w wyuczonym zawodzie (Liceum Ogólnokształcące, Technikum, Branżowa Szkoła); jest elastyczny na zmieniającym się rynku pracy, przestrzega etyki zawodowej i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie (lifelong learning).

3. Higiena Cyfrowa i Krytyczne Myślenie

Odpowiedzialnie i świadomie korzysta z nowoczesnych technologii oraz sztucznej inteligencji (AI); posiada umiejętność weryfikacji informacji (fake news), krytycznego myślenia oraz wykazuje odporność na cyberprzemoc i cyfrowe uzależnienia.

4. Postawa Społeczna, Obywatelska i Patriotyczna

Czerpie wzorce z postawy Patrona Szkoły – Króla Kazimierza Wielkiego, zna i szanuje tradycje, symbole oraz ceremoniał szkolny, w tym hymny szkoły. Prezentuje wysoką kulturę osobistą, empatię, szacunek dla drugiego człowieka oraz odpowiedzialność za własne zachowanie. Potrafi współpracować w grupie, respektuje przyjęte zasady i normy społeczne oraz aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej.

5. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Cele ogólne:

- Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.
- Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

2. Cele szczegółowe:

- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
- Kształtowanie wrażliwości społecznej uczniów, przygotowanie ich do przyszłych zadań i pełnienia ról społecznych.
- Rozwój uczniów zgodnie z ich możliwościami.
- Współpraca rodziców z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Przygotowanie uczniów do wejścia w świat przez aktywność intelektualną, edukację multimedialną.
- Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań.
- Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
- Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów - zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i zasobów.
- Budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń – rodzic.
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane - kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia naszej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych - zagrożenia, wiedza i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami.

- Zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywowwać młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia.
- Koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia.
- Uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych.
- Ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem.
- Wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.
- Prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń.
- Wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym.
- Wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu.
- Wspieranie rozwoju osobowości wychowanka, dostarczanie wiedzy o zagrożeniach i rozwijanie umiejętności psychospołecznych.
- Budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw, kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia.
- Aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego; prowadzenie warsztatów antystresowych i rozwijających umiejętności prospołeczne (wnioski z ankiet).
- Profilaktyka i eliminowanie przejawów agresji i przemocy.
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne) – osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Promowanie zdrowego trybu życia oraz bezpiecznego wypoczynku.

6. Charakterystyka Środowiska Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła kształci uczniów w ramach następujących typów szkół:

- 4-letnie Liceum Ogólnokształcące
- 5-letnie Technikum
- 3-letnia Branżowa Szkoła I Stopnia
- 3-letnia Specjalna Szkoła Branżowa I Stopnia

W Zespole kształcą się uczniowie pochodzący z powiatu mińskiego oraz różnych pobliskich miast i miejscowości, jak również młodzież o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podejmując nowe role, stawiają czoła nowym wymaganiom, starają się znaleźć nowe miejsce w grupie, która ma ogromny wpływ na kształtowanie się nawyków i wartości. Jest to okres silnego rozwoju emocjonalnego.

Nagromadzone problemy oraz zmiana środowiska i otoczenia wywołują u młodych ludzi poczucie obawy, lęku, a czasami objawy depresji. Stany te bywają przyczyną podejmujących zachowań ryzykownych (np. palenie papierosów, e-papierosów, alkohol, narkotyki). Młodzież pochodzi z różnych środowisk, odczuwa trudności w komunikowaniu się i ma problemy z postawą asertywną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skonstruowano tak, aby poprzez celowe i systematyczne działania kształtować u młodzieży określone wartości, uczucia, postawy oraz pożądane dążenia.

III. Diagnoza Środowiska Wychowawczego i Czynniki Wspierające

1. Metody Diagnozy

Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych została przeprowadzona w oparciu o analizę problemów i potrzeb uczniów. Opracowano ją na podstawie:

- Diagnozy zagrożeń wśród uczniów oraz analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- Rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami oraz wywiadów z nauczycielami i wychowawcami klas;
- Analizy zapisów w dziennikach pedagoga i psychologa szkolnego;
- Wywiadów i konsultacji z doradcami zawodowymi oraz instruktorami praktycznej nauki zawodu
- Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

2. Zdiagnozowane Czynniki Ryzyka i Kluczowe Czynniki Chroniące

Zdiagnozowane Czynniki Ryzyka	Kluczowe Czynniki Chroniące
• Stres egzaminacyjny (matury, egzaminy zawodowe)	• Profesjonalne doradztwo zawodowe i współpraca z rynkiem
• Przeciążenie bodźcami cyfrowymi i nieregulowane AI	• Stała dostępność psychologa i pedagoga szkolnego
• Używanie e-papierosów i substancji psychoaktywnych	• Silne wsparcie ze strony rodziców i Rady Rodziców
• Absencja lekcyjna, ryzyko wagarów w wybranych klasach	• Zaangażowanie w projekty międzynarodowe (EPAS, ERASMUS+)
• Niska motywacja wewnętrzna do uczenia się	• Kultywowanie tradycji, ceremoniału oraz działalność Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego

IV. Zintegrowany Harmonogram Wydarzeń i Plan Działań

Plan działań opracowano na podstawie założeń z planów pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych. Nie uwzględniono bieżących wydarzeń szkolnych (warsztaty, spektakle, spotkania, wyjazdy, apele, zawody itp.).

Obszar / Cel	Zadania i Realizacji	Formy	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni i Ewaluacja
1. Odporność społeczna i postawy obywatelskie	Projekty „Lokalny Bohater”. Debaty oksfordzkie i Wolontariat. DEN, 11 Listopada, 3 Maja.	zespołowe	Uczniowie wszystkich klas	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele historii/WOS. Wskaźnik: Zaangażowanie klas.
2. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc	Kursy pierwszej pomocy przedmedycznej (BHP w praktykach/zakładach). Edukacja prozdrowotna i ruchowa.		Klasy pierwsze, wszyscy uczniowie	IX - XI 2026	Nauczyciele EDB, pielęgniarka, specjaliści. Wskaźnik: Objęcie klas pierwszych.
3. Higiena cyfrowa i bezpieczne AI	Wdrożenie Kodeksu z AI. Warsztaty z weryfikacji fake news i Dni Offline.	Szkolnego Korzystania	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele informatyki, wychowawcy. Wskaźnik: Spadek incydentów cyberprzemocy.
4. Profilaktyka uzależnień i zdrowie psychiczne	Spektakl „Hejter” (IX 2026). Warsztaty „Mazowsze dla zdrowia psychicznego”. Profilaktyka e-papierosów i uzależnień.		Wszyscy uczniowie, grupy ryzyka	IX 2026 - IV 2027	Psycholog, pedagog szkolny, PPP, Policja. Wskaźnik: Liczba klas objętych profilaktyką.

Obszar / Cel	Zadania i Formy Realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni i Ewaluacja
5. Efektywne uczenie się i motywacja (Rekomendacja RP 17)	Realizacja obowiązkowego modułu: efektywne uczenie się, zarządzanie czasem, higiena pracy i motywacja wewnętrzna.	Uczniowie klas I - V	I i II semestr	Wychowawcy klas, specjaliści. Wskaźnik: Przeprowadzenie lekcji.
6. Dobrostan maturzystów i zdrowie psychiczne	Projekt „GrowEDUCATION – Power Up Your Skills in Mental Health”. „Akademia Dojrzewania Lactacyd” dla dziewcząt kl. 3.	Klasy maturalne, kl. 3 LO/Tech	XI 2026 / Cały rok	Psycholog, pedagog szkolny. Wskaźnik: Objęcie wsparciem maturzystów.
7. Ograniczenie absencji i wagarów (Rekomendacja RP 3, 4)	Comiesięczna analiza frekwencji. Lekcje wychowawcze w klasach z frekwencją <85% kształtujące poczucie obowiązku.	Uczniowie klas z niską frekwencją	Co miesiąc	Wychowawcy, pedagog, Dyrekcja. Wskaźnik: Wzrost frekwencji w klasach z <85%.
8. Decyzje edukacyjno-zawodowe i branże	Dni Otwarte i III Forum Kształcenia Zawodowego (III 2027). Moduły doradztwa zawodowego w LO, Tech i BS.	Uczniowie Technikum, BS, LO	Cały rok (akcent III 2027)	Szkolny doradca zawodowy, kierownik praktyk. Wskaźnik: Maturzyści z planem rozwoju.
9. Europejskość i wymiana międzynarodowa	Kontynuacja programów EPAS i ERASMUS+. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	Spółeczność szkolna	Cały rok	Koordynatorzy projektów, nauczyciele języków. Wskaźnik: Udział w EPAS i ERASMUS+.

Obszar / Cel	Zadania i Formy Realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni i Ewaluacja
10. Odkrywanie pasji, uzdolnień i sport	Organizacja min. konkursu przedmiotowego w każdym zespole. Szkolne koła pasji i zawody sportowe.	Uczniowie uzdolnieni	Cały rok	Zespoły przedmiotowe, nauczyciele WF. Wskaźnik: Min. 1 konkurs na zespół.
11. Współpraca z Rodzicami i Pedagogizacja	Wybór Gremium Rady Rodziców (21.09.2026). Cykl spotkań: „Jak wspierać dobrostan psychiczny i higienę cyfrową nastolatka”.	Rodzice uczniów	Zgodnie z kalendarzem	Wychowawcy, specjaliści, Dyrekcja. Wskaźnik: Frekwencja rodziców na zebraniach.
12. Tradycje, Ceremoniał i Integracja	Kiermasz książek i integracja klas I. Dzień Patrona Króla Kazimierza Wielkiego (04.03.2027). Ślubowanie i Poczet Sztandarowy.	Spółeczność szkolna, klasy I	IX 2026 / III 2027	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski. Wskaźnik: Kulturowanie ceremoniału i hymnu.

V. Normy i Zasady Zachowania Uczniów

Uczniowie Zespołu Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego zobowiązani są do przestrzegania wspólnych zasad współżycia społecznego oraz norm szkolnych:

1. Szanuj godność osobistą każdego człowieka, wyrażając szacunek słowem i czynem.
2. Przestrzegaj zasad kultury osobistej i życzliwości we wzajemnych relacjach.
3. Dbaj o higienę cyfrową, korzystając z urządzeń elektronicznych i AI w sposób odpowiedzialny i zgodny z wytycznymi szkoły.
4. Reaguj na przejawianą wobec innych przemoc, agresję oraz hejt, zgłaszając nieprawidłowości nauczycielom.
5. Bądź punktualny i aktywnie uczestnicz w zajęciach edukacyjnych.
6. Dbaj o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz rówieśników – przestrzegaj zakazu palenia papierosów, e-papierosów oraz spożywania substancji psychoaktywnych.
7. Używaj na co dzień zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam.

8. Bądź koleżeński i wspieraj rówieśników w trudnych sytuacjach.
9. Panuj nad swoimi emocjami, przebacжай i dąż do kompromisowego rozwiązywania konfliktów.
10. Dbaj o higienę osobistą oraz ład i porządek w otoczeniu.
11. Szanuj mienie szkolne oraz własność innych osób.
12. Godnie reprezentuj szkołę i dbaj o jej dobre imię w środowisku lokalnym i w sieci.

VI. Ewaluacja i Monitoring Programu

1. Cele Ewaluacji

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzona jest w sposób ciągły, systematyczny i adekwatny do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły. Jej celem jest ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, rozpoznawanie bieżących potrzeb społeczności szkolnej oraz planowanie działań na kolejny rok szkolny.

2. Narzędzia i Źródła Ewaluacji

- Ankiety ewaluacyjne w formie cyfrowej kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
- Rozmowy i konsultacje z nauczycielami oraz wychowawcami klas;
- Analiza zapisów w dziennikach pedagoga i psychologa szkolnego;
- Analiza dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Wywiady i konsultacje z doradcami zawodowymi oraz instruktorami praktycznej nauki zawodu;
- Analiza dokumentacji i wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego;
- Analiza sprawozdań zespołów wychowawczych;
- Opinie i wnioski Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców.

3. Wskaźniki Ilościowe i Jakościowe

Wskaźniki ilościowe:

- Analiza frekwencji uczniów;
- Analiza wyników w nauce i postępów edukacyjnych;
- Analiza liczby i rodzaju podejmowanych interwencji wychowawczych;
- Analiza liczby i rodzaju zgłaszanych problemów wychowawczych i profilaktycznych;
- Analiza liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmowanymi działaniami profilaktycznymi.

Wskaźniki jakościowe:

- Ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
- Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące klimatu i bezpieczeństwa szkoły;
- Analiza sprawozdań zespołów wychowawczych;
- Analiza opinii i wniosków Samorządu Uczniowskiego oraz Rady Rodziców;

- Ocena stopnia realizacji założonych celów i zadań programu;
- Analiza mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego wsparcia i modyfikacji.

4. Podsumowanie i Modyfikacje Programu

Wnioski wynikające z przeprowadzonej ewaluacji są analizowane przez osoby odpowiedzialne za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i stanowią podstawę do planowania dalszych działań. Na ich podstawie, w zależności od zidentyfikowanych potrzeb, wprowadza się modyfikacje programu oraz formułuje priorytety wychowawcze i profilaktyczne na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja służy również monitorowaniu skuteczności podejmowanych działań oraz dostosowywaniu ich do zmieniających się potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych uczniów oraz aktualnych wyzwań stojących przed szkołą.

VII. Standardowe Procedury Interwencyjne ZS nr 1

Poniższe procedury określają zasady postępowania pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia, incydentów oraz sytuacji kryzysowych:

I. Postępowanie w razie wypadku ucznia

Nauczyciel lub świadek zdarzenia natychmiast udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, zabezpiecza miejsce wypadku i powiadamia pielęgniarkę szkolną oraz Dyrektora. Dyrektor lub wyznaczona osoba powiadamia rodziców poszkodowanego. Zespół powypadkowy sporządza protokół powypadkowy w ciągu 24 godzin.

II. Postępowanie w przypadku symptomów demoralizacji / substancji odurzających

Nauczyciel przekazuje informację wychowawcy klasy, który informuje pedagoga i Dyrektora. Wychowawca wzywa rodziców i przeprowadza rozmowę ostrzegawczo-wychowawczą. W przypadku braku współpracy rodziców lub dalszych przejawów demoralizacji szkoła pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny lub Policję.

III. Postępowanie w przypadku znalezienia substancji psychoaktywnej na terenie szkoły

Nauczyciel zabezpiecza miejsce i substancję przed dostępem osób postronnych (nie dotyka jej bezpośrednio, uniemożliwia dostęp uczniom) i natychmiast powiadamia Dyrektora. Dyrektor wzywa Policję, która przejmuje zabezpieczony materiał.

IV. Podejrzenie posiadania substancji przez ucznia

Nauczyciel w obecności drugiej osoby (wychowawca/pedagog/dyrektor) żąda dobrowolnego wydania substancji i pokazania zawartości torby/kieszeni. Nauczyciel NIE MA PRAWA samodzielnie przeszukiwać odzieży ani teczek. W przypadku odmowy wydania – Dyrektor wzywa Policję i rodziców.

V. Podejrzenie obecności ucznia pod wpływem alkoholu lub narkotyków

Nauczyciel izoluje ucznia pod opieką dorosłego (pedagog/pielęgniarka). W przypadku zagrożenia zdrowia/życia wezwane zostaje Pogotowie Ratunkowe (999/112). Dyrektor powiadamia rodziców w celu natychmiastowego odebrania dziecka oraz zawiadamia Policję.

VI. Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa

Niezwłocznie powiadomić Dyrektora szkoły, odizolować sprawcę i zapewnić opiekę pedagogiczną. Powiadomić rodziców obydwu stron. W przypadku poważnych przestępstw (pobicie, kradzież, rozbój) lub gdy sprawca jest nieznany – natychmiast wezwać Policję i zabezpieczyć dowody.

VII. Postępowanie wobec ucznia – ofiary czynu karalnego

Udzielić pierwszej pomocy medycznej/psychologicznej. Zawiadomić Dyrektora i rodziców ucznia. W razie potrzeby wezwać Policję w celu profesjonalnego zabezpieczenia śladów i przeprowadzenia czynności wyjaśniających.

VIII. Procedura w przypadku cyberprzemocy

Ustalenie okoliczności i zabezpieczenie dowodów cyfrowych (zrzuty ekranu, wiadomości, adresy URL). Włączenie nauczyciela informatyki w celu wsparcia technicznego. Podjęcie kroku do natychmiastowego usunięcia materiałów. Rozmowa ze sprawcą i ofiarą, powiadomienie rodziców obu stron oraz zawiadomienie Policji w przypadku poważnych naruszeń prawa.

IX. Interwencja kryzysowa w sytuacji zamiaru lub próby samobójczej

Pracownik szkoły natychmiast nawiązuje kontakt z uczniem i zapewnia stałą obecność dorosłego. Niezwłocznie zawiadamia Dyrektora, pedagoga i rodziców. W razie próby – wezwanie Pogotowia (999/112). Szkoła obejmuje klasę i środowisko rówieśnicze wsparciem psychologicznym.

X. Interwencja w sytuacji śmierci samobójczej

Dyrektor natychmiast powiadamia Policję, Prokuraturę, Kuratorium Oświaty oraz rodziców. Organizuje natychmiastową interwencję kryzysową i opiekę psychologiczną dla uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

XI. Procedura Przemocy Domowej (Niebieska Karta)

W przypadku ujawnienia symptomów przemocy domowej (fizycznej, psychicznej, zaniedbania), Dyrektor, pedagog lub wychowawca niezwłocznie wszczyna procedurę i wypełnia formularz Niebieska Karta – A, który przekazuje do Przewodniczącego Zespołu Interdyscyplinarnego.

XII. Postępowanie z uczniem przewlekle chorym

Pozyskanie od rodziców szczegółowej informacji o chorobie i zaleceniach medycznych. Zorganizowanie spotkania zespołu nauczycieli, opracowanie indywidualnych zasad wsparcia oraz przeszkolenie pracowników w zakresie postępowania w sytuacjach zaostrzenia objawów.